

Drodzy rodzice!

Zadania będą ukazywały się co tydzień na stronie naszego przedszkola.

W razie wątpliwości pytania prosimy kierować na adres:

pmnr9sowa@wp.pl

Od 12 – 16 Kwietnia

<p>Poznajemy przyrodę <i>Wiosna</i></p> <p><input type="checkbox"/> poznawanie dorosłych i młodych zwierząt hodowanych na wsi</p> <p><input type="checkbox"/> nazywanie domów zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywiania</p>	<p>1. <i>F</i> jak <i>farby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie zdjęć, obrazków zwierząt z wiejskiego podwórka. • Wprowadzenie litery f <input type="checkbox"/> małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Utrwalanie litery f (karta pracy). • Spacer – obserwowanie przyrody wiosną. <input type="checkbox"/> Czytanie zdań. 	<p><input type="checkbox"/> zapoznanie z literą f <input type="checkbox"/> małą i wielką, drukowaną i pisaną</p> <p><input type="checkbox"/> utrwalanie poznanych liter</p>	<p>Dziecko:</p> <p><input type="checkbox"/> rozpoznaje i nazywa literę f <input type="checkbox"/> małą i wielką, drukowaną i pisaną</p> <p><input type="checkbox"/> rozpoznaje i nazywa poznane litery</p>	<p>I 4, I 5, IV 2, IV 4, IV 8</p>	<p>kp, s. 82, 83, 84, 85, karta pracy <i>Czytam...</i> s. 76</p>
---	-------------------------------------	---	--	---	---	--

<input type="checkbox"/> wyjaśnienie		Ocenianie, które				
--------------------------------------	--	------------------	--	--	--	--

<p>znaczenia hodowli zwierząt dla ludzi. Uczymy się czytać <i>Elementarna nauka czytania</i> – rozpoznawanie liter</p>		<p>zdania są prawdziwe; skreślanie zdań fałszywych. Pisanie liter f, F (karta pracy <i>Czytam, piszę, liczę</i>). ☐ Zabawa przy piosence <i>Kurczątka</i>.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>drukowanych – małych i wielkich – czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej.</p> <p>Nasza edukacja matematyczna</p> <p><i>Orientacja przestrzenna</i></p> <p>– porównywanie schematu własnego ciała ze schematem ciała innej osoby.</p> <p><i>Rozwijane umiejętności szeregowania i klasyfikowania – klasyfikowanie</i></p>	<p>2. Awantura na wiejskim podwórku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie rysunku według wzoru. Określanie, czyje to dziecko (karta pracy). • Naśladowanie głosów zwierząt żyjących na wsi. • Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego <i>Awantura na wiejskim podwórku</i> (karta pracy <i>Czytam, piszę, liczę</i>). • Zabawa <i>Szukamy dzieci</i>. • Słuchanie wiersza L. Łącz <i>Wesołe podwórko</i>. • Nazywanie par zwierząt – rodziców. Odszukiwanie wśród naklejek zdjęć ich dzieci i naklejanie 	<p>□ rozwijanie mowy</p>	<p>□ wypowiada się na temat opowiadania</p>	<p>I 4, I 5, I 8, IV 2, IV 5</p>	<p>kp, s. 86, 87, k, s. 70, 71, karta pracy <i>Czytam...</i> s. 77</p>
--	---	---	--------------------------	---	--	--

<p>przedmiotów pod względem jednej cechy lub kilku cech</p>		<p>obok ich rodziców. Nazywanie dzieci zwierząt (karta pracy).</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>wspólnych. <i>Kształtowanie pojęć liczbowych i umiejętności liczenia</i> – rozpoznawanie cyfr – rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej. <i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 36, 49, 51, 52, 56).</i></p>	<p>3. Kaczuszka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Układanie sylwet zwierząt z wiejskiego podwórka z użyciem klocków w kształcie figur geometrycznych. Liczenie klocków w określonym kształcie, użytych do ułożenia każdej sylwety. • Czytanie tekstu – wypowiedzi zwierząt o sobie. Kolorowanie rysunków zwierząt (karta pracy). • Zabawy przy piosence <i>Na wiejskim podwórku</i>. • Wykonanie kaczuszki techniką origami (<i>Wyprawka plastyczna</i>). • Spacer – obserwowanie wiosennych zmian w przyrodzie. • Układanie zadań 	<p><input type="checkbox"/> rozwijanie umiejętności wokalnych</p> <p><input type="checkbox"/> rozwijanie sprawności manualnych</p>	<p><input type="checkbox"/> śpiewa piosenkę</p> <p><input type="checkbox"/> wykonuje kaczuszkę techniką origami</p>	<p>I 4, I 5, IV 2, IV 7, IV 8</p>	<p>kp, s. 88, 89</p>
---	---------------------	---	--	---	--	----------------------

		<p>tekstowych na dodawanie i na odejmowanie. Wpisywanie odpowiednich liczb i znaków (karta pracy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka II zwrotki piosenki <i>Na wiejskim podwórku</i>. • Historyjka <i>Do czego jest potrzebne mleko?</i> (Wyprawka plastyczna). 				
	4. Odszyfrowujemy nazwy zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z przysłowiami, które dotyczą zwierząt hodowanych na wsi. • Rozmowa o tym, po co prowadzimy hodowlę zwierząt na wsi. Łączenie liniami zdjęć zwierząt z obrazkami tego, co dzięki nim mamy. Rysowanie szlaczków po śladach (karta pracy). • Zabawa matematycznojęzykowa <i>Układamy</i> 	<input type="checkbox"/> rozwijanie logicznego myślenia	<input type="checkbox"/> odszyfrowuje wyrazy – nazwy zwierząt	I 4, I 5, I 8, IV 2, IV 9	kp, s. 90, 91, 92, 93

		<p>wyrazy (karta pracy).</p> <ul style="list-style-type: none">• Spacer – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.• Czytanie nazw zwierząt i zdrobnień tych nazw. Opowiadanie pozostałych zdrobnień (karta pracy).• Rozmowa na temat prac na wsi.• Opowiadanie o tym, co ludzie robią wiosną (i nie tylko) na wsi. Przyporządkowanie ikonki odpowiednim czynnościom (karta pracy).				
--	--	--	--	--	--	--

	5. W gospodarstwie agroturystycznym	<input type="checkbox"/> Przypomnienie nazw narzędzi potrzebnych do pracy na działce oraz czynności, które wykonują rolnicy. Łączenie luk w wyrazach z odpowiednimi literami. Kończenie rysowania, jak			I 5, IV 2, IV 18	kp, s. 94, 95, 96
--	-------------------------------------	--	--	--	------------------------------	-------------------

		<p>rozwija się cebula. Określanie, czego potrzebuje cebula, żeby rosnąć. Rysowanie po prawej stronie cebuli większej cebuli, a po lewej – mniejszej. Kończenie rysowania szlaczków (karta pracy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka na wieś do gospodarstwa agroturystycznego. • Rozmowa na temat wycieczki. • Odszukiwanie i zaznaczanie takiego samego znaku jak we wzorze. <p>Kolorowanie kwadratów i kół według wzoru. Rysowanie po śladzie wzorów. Rysowanie drogi do gospodarstwa agroturystycznego. Określanie</p>	<input type="checkbox"/> bezpośrednia obserwacja życia na wsi	<input type="checkbox"/> rozpoznaje i nazywa zwierzęta ze wsi i pomieszczenia, w których się znajdują		
--	--	---	---	---	--	--

		kierunków jazdy (karty pracy).					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

PLAN TYGDNIOWY

WIOSNA NA WSI

1 Dzień pierwszy - F jak farby

2 Dzień drugi - Awantura na wiejskim podwórku

3 Dzień trzeci – Kaczuszka

4 Dzień czwarty – Odszyfrowujemy nazwy zwierząt

5 W gospodarstwie agroturystycznym