

Kwiecień, 12 – 16. 04. 2021r.

Drodzy Rodzice w związku z zawieszeniem zajęć opiekuńczo -wychowawczo - dydaktycznych, zachęamy Was, abyście wzięli aktywny udział w realizacji podstawy programowej z Waszymi pociechami. My jako wychowawcy co tydzień będziemy Wam wysyłać propozycję zadań do wykonania.

Wszelkie pytania proszę kierować na adres mailowy : pmnr9jezyki@wp.pl

Temat tygodnia: **Wiosenne powroty**



Treści programowe:

Przyroda

Obserwacja przyrody

- oglądanie filmów przyrodniczych, książek, albumów, tablic, korzystanie z internetu (poznawanie przyrody w sposób pośredni)
- zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.

Przyroda wiosną

- obserwowanie zmian zachodzących przed zbliżającą się wiosną (przedwiośnie) – coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, topnienie śniegu, lodu, pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy), powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), kwitnienie wierzby i leszczyny; pojawianie się paków na drzewach i krzewach
- poznawanie życia ptaków wiosną – budowanie gniazd, składanie jaj, wylęganie się młodych, dbanie o nie.

Procesy poznawcze

Myślenie (przyczynowo-skutkowe)

- układanie historyjki obrazkowej (6 obrazków) według kolejności zdarzeń.

Myślenie (logiczne)

- rozwiązywanie zagadek, rebusów
- analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie.

Uwaga

- skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawianych wierszy, opowiadań
- dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
- czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

Przygotowanie do pisania

- odróżnianie druku od pisma
- dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Dodawanie i odejmowanie

- rozwiązywanie zdań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacyjnej.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- wydzieranie części składowych obrazka, prostych kształtów z kolorowego papieru, z gazety itp.

Ziemia – planeta ludzi

Świat bliski i świat daleki

- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i śpiew

- nauka piosenek (formy ABA, ABC)
- śpiewanie (indywidualnie i w grupie) poznanych piosenek.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 42, 43, 50–54, 64, 68, 73, 74, 104, 110, 114).

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- poznawanie nazw ptaków,
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej słów,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
- układanie działań do podanych zadań,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- utrwalanie poznanej piosenki,
- rozwijanie umiejętności płynnego poruszania się w przestrzeni,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- utrwalanie cech ptasich na podstawie wilgi,
- rozwijanie mowy,
- budzenie zainteresowania przyrodą,
- zachęcanie do robienia porządków w swoim otoczeniu,
- zintegrowanie dzieci,
- zapoznanie z wyglądem szpaka.

1. Gdzie budować gniazdo?	<ul style="list-style-type: none">Poznawanie nazw wybranych ptaków, które powróciły do nas wczesną wiosną – skowronka, bociana, czajki i szpaka.Słuchanie piosenki <i>Wołanie wiosny</i>. Rozmowa na temat tekstu piosenki.Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29.Słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej <i>Gdzie budować gniazdo?</i>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">omawia wygląd ptaków,odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki,wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, wymienia nazwy	IV 18, IV 19 IV 5, IV 7 I 5 IV 5, IV 18	kp, cz. 3, nr 62, kp, <i>Litery i liczby</i> , cz. 2, nr 52–55
---------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa muzyczno-ruchowa – <i>Powróciły skowronki i bociany.</i> • Odkrywanie litery j: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: <i>jajka, Jagoda.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie zachowania ptaków, nazywanie ich; zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Ptaki – do gniazd!</i>; zabawa bieżna <i>Powroty ptaków.</i> • Zabawa <i>Wiosenne kwiaty</i> – rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową. • Słuchanie wiadomości na temat bociana. • Wykonanie wydzieranki z kolorowego papieru – <i>Bocian.</i> • Ćwiczenia w czytaniu – dobieranie nazw do zdjęć. • Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego <i>O dwunastu braciach</i> – kwiecień. 	<p>ptaków powracających do nas wczesną wiosną,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – dzieli na sylaby i na głoski słowa: <i>jajka, Jagoda</i>; układa schematy i modele tych słów, rozpoznaje i nazywa poznane litery, – obserwuje ptaki, uczestniczy w zabawach, przestrzegając ustalonych zasad, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – z uwagą słucha N., – wykonuje prace plastyczną, – wycina zdjęcia i nazwy, dobiera do zdjęć odpowiednie nazwy, – podaje nazwę aktualnego miesiąca. 	<p>I 5, IV 7</p> <p>IV 2, IV 4, IV 8</p> <p>I 5, IV 18</p> <p>I 5, IV 1</p> <p>IV 5 I 7, IV 8</p> <p>IV 4</p> <p>IV 5, IV 16</p>	
2. Zadania o ptakach	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa twórcza – <i>Ptaki z figur.</i> • Opowiadanie historyjki o wildze. Rysowanie po śladzie drogi kukułki do gniazda wilgi. Odpowiadanie na pytanie o gniazdo kukułki. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa z klocków w kształcie figur geometrycznych wymyślone przez siebie ptaki, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, 	<p>IV 12, IV 15</p> <p>IV 2, IV 5, IV 8</p> <p>I 5</p> <p>IV 15</p>	<p>kp, cz. 3, nr 63, 64, kp, <i>Litery i liczby</i>, cz. 2, nr 56–57</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji. • Zabawa muzyczno-ruchowa – <i>Powróciły skowronki i bociany</i>. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola w poszukiwaniu ptaków; zabawa ruchowa – <i>Wróbelki i kot</i>, zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Ptaki – do gniazd!</i> • Kolorowanie rysunku czajki według wzoru. Czytanie z N. (lub samodzielnie) nazw części ciała czajki. Rysowanie jajek w każdym polu tak, żeby wszędzie było ich po dziesięć. • Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Wołanie wiosny</i>. Nauka kolejnych zwrotek. • Zabawa <i>Cicho – głośno</i> – wyrabiająca szybką reakcję na zmiany dynamiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa działania do podanych zadań, odczytuje je, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w zabawach, stosując ustalone zasady, poszukuje ptaków w najbliższym otoczeniu, – poprawnie wykonuje zdania, – powtarza śpiewane przez N. fragmenty piosenki, – poprawnie reaguje na zmiany dynamiczne w nagraniu piosenki. 	<p>I 5, IV 7</p> <p>I 8</p> <p>I 5, IV 18</p> <p>I 7, IV 4, IV 8</p> <p>IV 7</p> <p>IV 7</p>	
3. Wołanie wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na rysunkach: słowika, wróbla, jaskółki, bociana. Kolorowanie rysunków ptaków, które powracają do Polski wiosną. Nazywanie ptaków przedstawionych na zdjęciach. Rysowanie po śladach ramek zdjęć. • Ćwiczenia separacji ruchów. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29. • Zabawy przy piosence <i>Wołanie wiosny</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – wprowadza wybraną część ciała w ruch, w sposób niezależny od ruchów innych części ciała, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, 	<p>I 7, IV 8, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>I 5</p>	<p>kp, cz. 3, nr 65, 66, w, karta 18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Ptaki – do gniazd!</i> • <i>Wesoła wilga</i> – praca plastyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa – <i>Kto wyżej rzuci?</i>; zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Pająk i muchy</i>. • Łączenie fragmentów obrazków z dołu karty z odpowiednimi pustymi miejscami na dużym obrazku. • Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Splątane ptaki</i>. • Zabawa relaksacyjna – <i>Ptasie gniazdo</i>. • Modelowanie struktury dźwiękowej nazw obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, porusza się rytmicznie, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, wymienia cechy ptasie wilgi, – uczestniczy w zabawach, stosując ustalone zasady, – poprawnie wykonuje zadania, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – wczuwa się w rolę ptaka, – dzieli nazwy obrazków na sylaby i na głoski, układa modele tych nazw. 	<p>IV 7</p> <p>I 5</p> <p>I 7, IV 8, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>IV 8, IV 9</p> <p>I 5</p> <p>IV 7</p> <p>IV 2</p>	
4. Powroty ptaków	<ul style="list-style-type: none"> • Opowieść ruchowa przy muzyce – <i>Wiosna</i>. • Zabawa plastyczna – <i>Wiosenne słońce</i>. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29. • Rozmowa o wiosennych powrotach ptaków. • Zabawa ruchowa – <i>Wiosenne porządki</i>. • Robienie wiosennych porządków w ogrodzie przedszkolnym. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obrazuje tekst ruchem, – wydiera koła i paski z papieru, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, obserwuje przyrodę we wszystkich porach roku, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – utrzymuje porządek wokół siebie, bawi się i pracuje z innymi, – uczestniczy w zabawach, stosując ustalone zasady, bezpiecznie 	<p>IV 7</p> <p>I 7, IV 8</p> <p>I 5</p> <p>IV 5, IV 18, IV 19</p> <p>I 5</p> <p>III 2, IV 18</p>	<p>kp, cz. 3, nr 67, 68</p> <p>w, karta D,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna – <i>Pszczółki szukają nektaru</i>, zabawa ruchowa – <i>Bociany na łące</i>. Zabawy z zastosowaniem przyrządów z ogrodu przedszkolnego. • Czytanie z N. (lub samodzielne) nazw ptaków. Odszukiwanie takich samych wyrazów. Kolorowanie ich tak samo jak tych we wzorze. • Zabawa <i>Prawda czy fałsz?</i> – rozwijanie umiejętności poruszania się w przestrzeni, bez potrącania innych. • Rozmowa na temat zwierząt wykluwających się z jajek. • Historyjka obrazkowa <i>Mały wróbel</i> – układanie obrazków według kolejności zdarzeń. • Zabawa ruchowa – <i>Wiosenne porządki</i>. 	<p>korzysta z przyrządów w ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – na ustalony sygnał wykonuje zadanie, – wypowiada się całymi zdaniami, – układa obrazki według kolejności zdarzeń, opowiada historyjkę, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy. 	<p>I 5</p> <p>IV 4, IV 8</p> <p>I 5, IV 7</p> <p>IV 2</p> <p>IV 5</p> <p>I 5</p>	
5. Sąsiad szpak	<ul style="list-style-type: none"> • Łączenie zdjęć dorosłych ptaków i ich potomstwa. Nazywanie ptaków. Oglądanie piór wybranych ptaków – bociana, wilgi, kukułki, czajki. • Wizualizacja – <i>Jestem ptakiem</i>. • Ćwiczenia słuchu fonematycznego – <i>Co to za ptak?</i> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowski-Zaremby <i>Sąsiad szpak</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – wczuwa się w rolę ptaka, – podaje nazwy ptaków rozpoczynające się daną głoską, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, omawia wygląd i zwyczaje szpaka, 	<p>I 7, IV 18</p> <p>IV 1 IV 2</p> <p>I 5</p> <p>IV 2, IV 5, IV 8</p>	<p>k, s. 56– 57, kp, cz. 3, nr 69, 70–71</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa – <i>Wiosenne porządki</i>. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa – <i>Marsz z krążkiem na głowie</i>, zabawa ruchowa – <i>Kto złapie motyla?</i> Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Liczenie żab. Wskazywanie dwóch takich samych par żab. Kolorowanie ich. Wyklaskiwanie podanego rytmu i powtarzanie tekstu za N. • Zabawa ruchowa – <i>Ptaki – do gniazd!</i> • Rysownie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. • Utrwalanie zabaw muzycznych z całego tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w zabawach, stosując ustalone zasady, bezpiecznie bawi się z kolegami, – poprawnie wykonuje zadania, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – poprawnie wykonuje zadania, – aktywnie uczestniczy w zabawach. 	<p>I 5</p> <p>I 8</p> <p>I 5</p> <p>IV 8, IV 15</p> <p>I 5</p> <p>I 7, IV 8</p> <p>IV 7</p>	
--	--	--	---	--