

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA
MIEJSKIEGO NR 9
W ZAMOŚCIU**

I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

1. Ustawa o systemie Oświaty.
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
3. Statut Przedszkola Miejskiego nr 9 w Zamościu.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U, Nr 168, poz. 1324)

II. NASZA PLACÓWKA

Przedszkole Miejskie nr 9 w Zamościu zostało utworzone 1.09.1979 roku. Organem prowadzącym jest Gmina Miasto Zamość, zaś nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie z Delegaturą w Zamościu.

Przedszkole mieści się na ulicy Oboźnej w centrum osiedla im. Elizy Orzeszkowej oraz w bliskim sąsiedztwie Szkoły Podstawowej nr 3. Położenie naszej placówki jest bezpieczne, otoczone placem zabaw i zielenią co sprzyja bezpieczeństwu dzieci. Siedzibą przedszkola jest dwukondygnacyjny budynek, w którym mieści się:

- 5 sal dla poszczególnych grup wiekowych wraz z przyległymi łazienkami;
- gabinet dyrektora;
- pomieszczenie administracyjno-gospodarcze;
- kuchnia;
- szatnia dla dzieci;

-hol z przeznaczeniem do zajęć muzyczno ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych;

- sala do zajęć dodatkowych (zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, kółka plastyczne i techniczne).

Sale zajęć są duże, jasne, przytulne, ilustrowane scenami bajkowymi, dobrze wyposażone w sprzęt i pomoce dostosowane do wieku dzieci. Każda z sal jest bardzo estetyczna. Do przedszkola uczęszcza 125 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, które podzielone są na cztery grupy wiekowe. Na parterze znajdują się dzieci młodsze 3-4-latki, zaś na piętrze grupy dzieci starszych 5-6-latków. Są to:

- Grupa I- 3latki ;

- Grupa II- 4latki;

- Grupa III- 5latki;

- Grupa IV i V- 5-6latki.

III. MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole jest miejscem wspaniałej zabawy, zdobywania nowych doświadczeń i pogłębiania wiedzy w atmosferze przyjaźni i akceptacji.

Podążamy za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektujemy jego potrzeby, wspieramy w dążeniu do samodzielności i niezależności, w rozwijaniu zdolności i zainteresowań. Chcemy aby nasi wychowankowie rozwijali się w bezpiecznym i czystym środowisku, dlatego uwrażliwiamy je na piękno otaczającego świata, kształtując postawę proekologiczną.

Wykorzystujemy naturalną potrzebę działania dzieci stwarzając takie sytuacje, które wyzwolą u nich pozytywne przeżycia i skłonią do kreatywnego ich wyrażania poprzez muzykę, taniec, rysunek. Uczymy tolerancji, życzliwości, empatii, akceptacji i

poszanowania odmienności.

IV. WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze. Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości. Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu - dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą się racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokojenia własnych potrzeb.

Przedszkole podejmuje także działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, co daje im możliwość docenienia wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach - dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwi dzieciom rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych i technicznych oraz indywidualnych talentów. Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projektu, metody aktywizujące oraz wymagające twórczego myślenia. Nauczyciele współpracują ze sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości, w tym przede wszystkim wartość dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczególną uwagę kadra pedagogiczna przywiązuje do otwartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w środowisku przyrodniczym i społecznym.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji

koncepcji swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty na linii przedszkole- dom i doskonali formy tej współpracy.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także w miarę możliwości aktywnie odpowiada na jego potrzeby, m.in. poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci oraz ekorozwoju.

Kalendarz wydarzeń i uroczystości przedszkolnych pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowanie i pielęgnowanie własnych tradycji. W środowisku lokalnym promuje swoje działania oraz ideę zrównoważonego rozwoju.

4. Zarządzanie przedszkolem

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego. W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania opartą na wypracowanym przez siebie kodeksie etyki zawodowej. Sprawność organizacyjna placówki oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

V. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest :

- Samodzielne i aktywne;
Otwarte na kontakty z otoczeniem;

- Odpowiedzialne i obowiązkowe;
- Kulturalne i tolerancyjne;
- Świadome zagrożeń;
- Radosne;
- Twórcze;

Dziecko ma prawo do:

- Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami pracy umysłowej;
- Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej, bądź psychicznej.

Absolwent przedszkola:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- jest samodzielny,
- interesuje się nauką i techniką,
- aktywnie podejmuje działania,
- zna i respektuje normy społeczne,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi, potrafi współdziałać w zespole,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy na piękno i artystyczne formy przekazu,
- zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia,
- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,

- wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

VI. ZASADY, METODY PRACY

Do realizacji obowiązujących treści programowych wykorzystujemy elementy metod aktywnych, problemowych i twórczych oraz metody tradycyjne:

- Metody twórcze R. Labana, A. i M. Kniesów, K. Orffa.
- Elementy metody prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- zabawy matematyczne zapewniające dziecku sukcesy w nauce matematyki.
- Ruch rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni.
- Elementy metody Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania.
- Pedagogika zabawy według Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza- zabawy, zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- Relaksacja.
- Bajkoterapia.
- Drama i techniki parateatralne.
- Metody tradycyjne oparte na działaniu, bezpośrednim spostrzeganiu i przeżywaniu, słowie.
- Burza mózgów- metoda aktywizująca- pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.
- Metoda ruchów naprzemiennych Denissona.

VII. Priorytety - kierunki planowanych zmian

Rok 2015/2016

I Promowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia.

II Kształtowanie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego organizowania sobie wolnego czasu.

Rok 2016/2017

I Kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw patriotycznych.

II Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.

Rok 2017/2018

I Promowanie naszego przedszkola w środowisku lokalnym.

II Podnoszenie jakości naszej placówki poprzez organizację konkursów, przeglądów o charakterze lokalnym i ogólnopolskim.

Rok 2018/2019

I Kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw interpersonalnych oraz wdrażania do przestrzegania norm społecznych.

II Eliminowanie poprzez pedagogizację rodziców postaw ambiwalentnych.

Rok 2019/2020

I Rozwijanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym poprzez ekspresję teatralną, taneczną, muzyczną

II Pomysł.....i znów jest pięknie.

- recykling w rozwoju aktywności twórczej (plastyka, teatr, zajęcia techniczno-konstrukcyjne)

Koncepcja została opracowana przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Miejskiego Nr 9 w Zamościu i została uchwalona do realizacji na posiedzeniu w dniu 31.08.2015 r.

*Kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego tj. dopisywane według potrzeby w danym roku .